



PRIMER ANUNCIO DE LA 8.^a CONFERENCIA INTERNACIONAL DE ETNOMATEMÁTICA

2 – 7 de agosto del 2026

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

DESCOLONIZACIÓN Y ETNOMATEMÁTICA

INTRODUCCIÓN

Se reconoce que un nuevo campo académico se establece cuando cuenta con una considerable producción de investigación y publicaciones, una comunidad organizada, una revista y cursos, seminarios, conferencias y congresos regulares. La producción científica en Etnomatemáticas como campo de investigación en la historia y filosofía de las matemáticas, así como sus implicaciones pedagógicas, ha aumentado de forma constante.

El programa de investigación Etnomatemática fue impulsado por Ubiratan D'Ambrosio de Brasil, considerado por muchos como el padre intelectual de las Etnomatemáticas, quien definió y popularizó el término como “el conjunto de modos, estilos, artes y técnicas (technés o ticas) para explicar, aprender, conocer, lidiar en/con (matemá) los ambientes naturales, sociales, culturales e imaginarios (etnos) de una cultura, o sea, Etnomatemática son las ticas de matemá en un determinado etno” (D'Ambrosio, 2014, p.103). Posteriormente, en 1985 se formó el International Study Group on Ethnomathematics – [ISGEm](#), que propulsó el estudio del contexto socio-cultural de las matemáticas en su enseñanza y aprendizaje e impulsó la Etnomatemática a nivel internacional.

Desde 1998 se han realizado siete conferencias internacionales sobre Etnomatemáticas en los cinco continentes. El 2024 el ISGEm fue admitido como una organización temática afiliada a la International Commission on Mathematical Instruction - [ICMI](#). En cuanto al impacto de la

Etnomatemática, en los momentos actuales, si se realiza una búsqueda en Google Scholar del término Etnomatemáticas, se puede apreciar que existen más de 16 200 resultados, y si se busca con el término Ethnomathematics el resultado es de más de 25 200 publicaciones, lo que demuestra la alta producción científica sobre Etnomatemática. Los aspectos antes mencionados fundamentan la necesidad de promover, en los diversos ámbitos geográficos, el estudio de la Etnomatemática.

En ese contexto, el International Study Group on Ethnomathematics y la Facultad de Ciencias Químicas, Físicas y Matemáticas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco han determinado impulsar la realización de la 8.^a Conferencia Internacional de Etnomatemática, evento que se desarrollará del 2 al 7 de agosto del 2026 en la ciudad de Cusco, Perú.

OBJETIVOS

General

Promover la difusión, el estudio y la generación de proyectos de investigación en Etnomatemática por matemáticos y educadores matemáticos asistentes al evento, para la integración de los conocimientos culturales de los pueblos originarios y de otros grupos minoritarios, en la teoría y práctica de las matemáticas, así como en su enseñanza, como parte del proceso de descolonización epistemológica.

Específicos

- Incentivar la producción de proyectos de investigación en Etnomatemática de docentes y estudiantes de las diferentes universidades asistentes al evento.
- Crear redes de colaboración nacionales e internacionales para el desarrollo de trabajos de investigación conjunta con representantes de las instituciones participantes en el congreso.
- Fomentar espacios de contacto entre los académicos de las instituciones participantes para discutir temas sobre Etnomatemática.
- Ofrecer a los estudiantes de pre y posgrado en Matemática y Educación Matemática la posibilidad de interactuar con investigadores internacionales en Etnomatemática.
- Fomentar la producción académica y las publicaciones científicas en el campo de la Etnomatemática.
- Crear un vínculo de cooperación científica entre los investigadores participantes.
- Presentar experiencias innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje de la matemática.
- Socializar prácticas de enseñanza y aprendizaje de la matemática basado en el enfoque sociocultural.
- Difundir los aportes de las didácticas específicas de la Etnomatemática y compartir formas de mediar el aprendizaje de la matemática utilizando diversas técnicas y estrategias.
- Ampliar la perspectiva Etnomatemática para responder a los problemas/cuestiones actuales.

TEMAS Y ÁREAS DE INTERÉS

Descolonización y Matemáticas Indígenas: ¿Cómo la Etnomatemática puede contribuir a la descolonización de las ciencias? ¿cómo la Etnomatemática permite superar obstáculos epistemológicos que impiden los logros de aprendizaje matemáticos en la educación básica y superior? ¿Qué diferencias existen entre el paradigma filosófico que sustenta a la cultura occidental en contraposición con los paradigmas filosóficos que se encuentran en la base de las cosmovisiones de los pueblos originarios? ¿Cómo la Etnomatemática puede contribuir a fundamentar la diversidad cultural que existe en la manera como los pueblos han construido sus conocimientos a través de la historia de la humanidad y en diversos espacios geográficos, es decir, fundamentar la vigencia de las epistemologías del sur (Bonilla-Tumialan, 2023) como parte de un proceso de descolonización epistemológica (Dussel, 2025)? Tomando en cuenta las dimensiones social y política de la Etnomatemática, ¿Cuáles serían las condiciones que permitirían un diálogo epistemológico entre los diversos sistemas de conocimiento occidental y no occidentales, de tal manera que se respete la autodeterminación y la soberanía de los pueblos?

Revalorización y Recuperación de Conocimientos de Culturas no Occidentales: ¿qué procesos se pueden desarrollar para recuperar y revalorizar los conocimientos matemáticos de las culturas no occidentales? ¿De qué manera la Etnomatemática fomenta la transformación de los sistemas educativos nacionales dotándolos de pertinencia para todos los estudiantes por la integración de los conocimientos culturales? ¿cómo la Etnomatemática puede contribuir a que los sistemas educativos transiten de un carácter excluyente a otro inclusivo? ¿por qué la Etnomatemática es importante en la reafirmación de las culturas originarias?

Etnomatemática y Justicia Social: ¿Qué papel juega la Etnomatemática en el logro de la justicia social y epistémica (Bonilla-Tumialan, 2023) indispensables para la construcción de una cultura de respeto, de paz y dignidad que acepta la diversidad sociocultural de los pueblos, así como la comprensión de las diferencias culturales mediante diálogo, respeto y tolerancia?

Etnomatemática y Formación Docente: ¿Qué logros se han conseguido con la Etnomatemática en la formación docente inicial y continua? ¿Cuál es la importancia de la Etnomatemática en el desarrollo profesional docente? ¿Cuáles son las dificultades que se han presentado con la Etnomatemática en la formación docente inicial y continua? ¿Qué disciplinas [o cuerpos de conocimiento] se deben de considerar, desde la perspectiva holística de la Etnomatemática, en la formación docente en los distintos niveles y modalidades de enseñanza (básica, superior, especial, bilingüe, etc.)?

Etnomatemática y Educación Matemática Crítica: desde la dimensión política ¿cómo se puede articular la Etnomatemática con la Educación Matemática Crítica para analizar aspectos sociales, culturales y políticos relacionados con los orígenes de la desigualdad, la inequidad y la exclusión?

Etnomatemáticas y Ética de la Diversidad: ¿Cómo la Etnomatemática contribuye a la práctica matemática de grupos marginados y grupos socioculturales minoritarios, determinados por la diversidad social, ocupacional, cultural, generacional, geográfica (rural o urbana), funcional (discapacidades como la ceguera, sordera, etc.), de género, sexual y neurológica (TDAH, autismo, etc.)? ¿Cómo facilita la Etnomatemática el acceso a diversos corpus de conocimiento, ya que cada tipo de diversidad aporta perspectivas únicas y contribuye al enriquecimiento cultural de la sociedad?

Etnomatemática y Modelación Sociocultural: ¿Cómo la Etnomatemática pone en evidencia la forma original de matematizar las prácticas culturales que tiene cada grupo humano para solucionar los problemas de la vida diaria? ¿Cuáles son los avances que se han obtenido en la etnomodelación, como resultado del proceso de matematización cultural y qué representa la realidad para estudiarla, predecir y trascender su comportamiento?

Etnomatemática y la Dimensión Lingüística. ¿De qué manera la Etnomatemática contribuye a la investigación sobre los términos lingüísticos que significan nociones, propiedades y objetos matemáticos en cada una de las lenguas?

Etnomatemática y la Dimensión Socioecológica. ¿cuál es el aporte de la Etnomatemática en la investigación sobre la problemática social, política y ecológica relacionada con el cambio climático, las crisis sanitarias y su impacto en la pobreza, la desigualdad, la discriminación y la marginación? ¿De qué manera los resultados de esta investigación socioecológica, de carácter interdisciplinario, puede contribuir a mejorar la educación matemática?

SEDE DEL ICEm 8

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Dirección: Avenida De la Cultura, No. 733, Cusco – Perú.

Paraninfo en la Plaza de Armas del Cusco

<https://www.unsaac.edu.pe/>

icem8.informes@gmail.com

PÁGINA WEB

8.^a Conferencia Internacional de Etnomatemáticas/ 8th International Conference on Ethnomathematics/ 8^a Conferência Internacional de Etnomatemática

<https://www.even3.com.pe/e/ICEm8-632441>

PÚBLICO OBJETIVO

Investigadores en Etnomatemática, Matemáticos, funcionarios del Ministerio de Educación, docentes de Educación Primaria y docentes de Matemática de Educación Secundaria, docentes de Educación Intercultural Bilingüe, docentes de educación en general, estudiantes de Matemática y estudiantes en formación docente de los niveles de primaria y secundaria, público interesado.

Los docentes y estudiantes de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco gozarán de entrada libre al ICEm 8.

MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN

Conferencias plenarias o paralelas, presentaciones de prestigiosos investigadores expertos invitados sobre un tema específico a lo largo de una hora.

Mesas redondas, dinámica de debate que convoca a un grupo de participantes para presentar y desarrollar sus opiniones y puntos de vista sobre determinada materia relacionada a las áreas de interés en Etnomatemática.

Comunicaciones orales, pueden dar cuenta de resultados de una investigación o sobre experiencias de aprendizaje aplicadas en un aula o sobre la difusión de los saberes de los pueblos originarios. La exposición tiene una duración de veinte minutos.

Talleres, proceso planificado y estructurado de aprendizaje, que implica que los participantes contribuyan activamente y tiene una finalidad concreta. Tiene una duración de hora y media.

Pósteres, que pueden presentarse en papel u otro material. Los carteles no podrán ser propuestos por personas que realicen comunicaciones orales o talleres.

Exposición de materiales. La UNSAAC brindará un espacio para que se puedan exhibir libros y materiales relacionados a la Etnomatemática, Matemática y Educación Matemática.

DIRECTRICES PARA LAS PROPUESTAS ACADÉMICAS

Más información, como fechas y directrices para la preparación de las contribuciones (presentaciones orales, talleres, pósteres), se proporcionará más adelante en el sitio web. Estas propuestas se revisarán y se notificará a los participantes si su contribución se incorporará al programa.

PROGRAMA

Horas	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:00 a 08:30		Registro	Registro	Día libre Visita a una Institución Educativa de Educación Intercultural Bilingüe	Registro	Registro
08:30 a 09:30		Ceremonia de apertura	Conferencia plenaria		Conferencia plenaria	Conferencia plenaria
0930 a 10:30		Conferencia plenaria de apertura	Conferencias paralelas		Conferencias paralelas	Conferencias paralelas
10:30 a 11:00		Té de la mañana			Té de la mañana	
11:00 a 12:30		Mesa redonda con comunidades andino amazónicas peruanas	Mesa redonda con comunidades latinoamericanas		Mesa redonda sobre la formación del profesorado	Mesa redonda
12:30 a 14:00	Registro y entrega de materiales	Almuerzo			Almuerzo	
14:00 a 16:00		Comunicaciones orales	Comunicaciones orales Pósteres		Comunicaciones orales	Comunicaciones orales
16:00 a 16:30	Ofrenda a la Pachamama	Té de la tarde			Té de la tarde	
16:30 a 18:00	Recepción de bienvenida	Talleres	Talleres		Asamblea ISGEm	Encuentros de Grupos de Estudio de Etnomatemáticas
18:00 a 19:00	Noche cultural				Cena	Plenaria de Clausura
19:00 a 22:00						

COMITÉ CIENTÍFICO

María del Carmen Bonilla Tumialan – International Study Group on Ethnomathematics - Perú

Milton Rojas Gamarra - Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Perú

Jaime Zarate Dalens – Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Perú

Armando Aroca Araujo – Universidad del Atlántico – Colombia

María Elena Gavarrete Villaverde – Universidad Nacional de Costa Rica - Costa Rica

Olenêva Sanches Sousa - EtnoMatemaTicas Brasis – Brasil

Kay Owens – Charles Sturt University – Australia

Jaya Bishnu Pradhan - Tribhuvan University – Nepal

Charoula Stathopoulou - University of Thessaly – Grecia

Mogege Mosimege – University of the Free State – Sudáfrica

Rully Charitas Indra Prahmana - Universitas Ahmad Dahlan - Indonesia

COMITÉ ORGANIZADOR

María del Carmen Bonilla Tumialan – International Study Group on Ethnomathematics

Milton Rojas Gamarra. Departamento Académico de Física UNSAAC

Gino Gustavo Maqui Huaman. Departamento Académico de Matemática y Estadística UNSAAC

Morane Almeida de Oliveira. Instituto Federal do Acre – IFAC – Brasil

Luciano de Santana Rodrigues. Universidade Federal de Ouro Preto - Brasil

Lucas Junior Paixão. Universidade Federal de Ouro Preto – Brasil

Gilberto Chavarría Arroyo. Universidad Nacional de Costa Rica - Costa Rica.

Kamilo Andres Manchego Palacio. Universidade Federal de Ouro Preto – Brasil

Jason Johnson. Emirates College for Advanced Education - Emiratos Árabes Unidos

Ymelda Sarayasi Alencastre. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Canas, Perú

COMITÉ INTERNACIONAL

Milton Rosa – Universidade Federal de Ouro Preto – Brasil

Tod Shockey – University of Toledo – United States

Wilfredo V. Alangui – University of the Philippines Baguio – Filipinas

Marcos Cherinda – UNESCO – Maputo Office – Mozambique

Iman Chahine – University of Massachusetts, Lowell – United States

Daniel Clark Orey - Universidade Federal de Ouro Preto – Brasil

Primer Anuncio. Descolonización y Etnomatemática

Hilbert Blanco Álvarez – Universidad de Nariño - Colombia

Domingo Yojcom Rocché – Universidad del Valle – Guatemala

Violorio Ayarza Díaz - Universidad especializada de las Américas – Panamá

Pilar Peña Rincón – Pontificia Universidad Católica de Chile

Anahí Huencho – Universidad Católica de Temuco - Chile

Roxana Aucahuallpa – Universidad Nacional de Educación - Ecuador

Ana Patricia Vasquez – Universidad Nacional de Costa Rica - Costa Rica

José Roberto Linhares De Mattos – Universidade Federal Fluminense – Brasil

Andréia Lunkes Conrado - Universidade Estadual Paulista Rio Claro - Brasil

Gelsa Knijnik - Universidade do Vale do Rio dos Sinos – Brasil

FECHAS CLAVE

Presentación de propuestas 28 de febrero del 2026.

Devolución de propuestas evaluadas..... 20 de abril del 2026.

Presentación de solicitudes de becas Ubiratan D'Ambrosio 30 de abril del 2026.

Notificación de solicitudes de becas Ubiratan D'Ambrosio 31 de mayo del 2026.

COSTO DE INSCRIPCIÓN (EN DÓLARES)

Categoría	Pago hasta el 15 de junio del 2026	Pago del 16 de junio al 15 de julio del 2026	Pago del 16 de julio al 2 de agosto del 2026
Investigadores y docentes universitarios	100	125	150
Estudiantes de doctorado y maestría	70	85	100
Profesores de Educación Básica, Regular y de Educación Superior no Universitaria	30	40	50
Estudiantes de pregrado	20	30	40
Integrantes pueblos indígenas, afrodescendientes, comunidades campesinas y otros grupos.	15	20	30

Los docentes y estudiantes de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco gozarán de entrada libre al ICEm 8.

CONFERENCIAS INTERNACIONALES DE ETNOMATEMÁTICA

A lo largo de 27 años se han desarrollado las siguientes conferencias de Etnomatemática:

- Primer Congreso Internacional de Etnomatemáticas. Granada, España - 1998
<https://www.ugr.es/~oliveras/ICEM1ES.html>
- Second International Conference on Ethnomathematics. Ouro Preto, Brasil - 2002
<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2927045>
- Third International Conference on Ethnomathematics (ICEm-3). Auckland, Nueva Zelanda - 2006
<https://www.math.auckland.ac.nz/Events/2006/ICEM-3/1.Keynote/D%27Ambrosio-plenary-prez..ppt>
- Fourth International Conference on Ethnomathematics. Towson, Maryland, USA - 2010
<https://journalofmathematicsandculture.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/05/dambrosio-final-paper-icem4.pdf>
- 5th International Congress on Ethnomathematics. Maputo, Mozambique - 2014
<https://journalofmathematicsandculture.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/05/icem5-vol-81-2014-proceedings.pdf>
- 6th International Conference on Ethnomathematics. Medellín, Colombia - 2018
https://www.etnomatematica.org/home/wp-content/uploads/2017/12/ICEm6_EN.pdf
- 7th International Conference on Ethnomathematics. Papua New Guinea, Philippines, Nepal and Indonesia - 2022
https://www.researchgate.net/publication/378902702_Proceedings_of_the_7th_International_Conference_on_Ethnomathematics_-_ICEm7_2022_online

Referencias

- Bonilla-Tumialan, M C. (2023). Ethnomathematics and Complexity: a study of the process of elaboration of a Peruvian Andean textile. In M. C. Borba & D. C. Orey (Eds.). *Ubiratan D'Ambrosio and Mathematics Education: Trajectory, Legacy and Future* (Advances in Mathematics Education), pp. 179-200. Springer.
<https://link.springer.com/book/9783031312922>
- D'Ambrosio, U. (2014). Las bases conceptuales del Programa Etnomatemática. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, 7(2), 100-107.
- Dussel, E. (2025). *Hacia una teoría de la Modernidad/Colonialidad. La descolonización epistemológica*. Editorial Akal.