

## Autores - Minibiografias

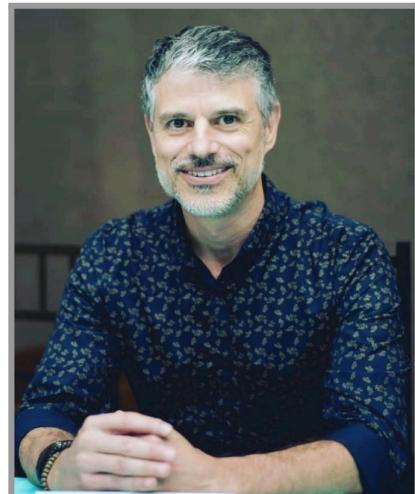
### Adriano Fonseca

Doutorado em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Educação da UNICAMP. Mestre em Educação Matemática pelo Programa de Pós-graduação em Educação Matemática, Área de Ensino e Aprendizagem da Matemática e seus Fundamentos Filosófico-Científicos, UNESP - Rio Claro. Graduado em Matemática (Licenciatura) pela UNESP - São José do Rio Preto. Professor na Universidade Federal do Norte do Tocantins (UFNT), Câmpus Universitário de Araguaína, junto ao curso de Licenciatura em Matemática. Temáticas de estudo e pesquisa: formação de professores que ensinam matemática, ações pedagógicas orientadas pela Etnomatemática, teorias de currículo (perspectiva pós-estruturalista), estudos foucaultianos (sujeito, práticas discursivas, relações de poder-saber).



### Adriano Vargas Freitas

Doutor em Educação Matemática pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), Mestre em Educação pela Universidade Católica de Petrópolis (UCP), Especialista em Ensino de Matemática pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) e Graduado em Matemática. Professor do Programa de Pós Graduação em Educação da Universidade Federal Fluminense (PPGEdu-UFF). Professor da Faculdade de Educação da UFF, no departamento Sociedade, Educação e Conhecimento. Desenvolve pesquisas relacionadas à Educação Matemática, Formação de Professores e Currículos direcionados a



Educação de Jovens e Adultos. Coordenador do Grupo de Pesquisas em Educação de Jovens e Adultos (GPEJA) e vice coordenador do Grupo de Etnomatemática da UFF (GETUFF).

## **Andréia Lunkes Conrado**

Docente no Departamento de Matemática da Unesp/Rio Claro, vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática PPGEM. Líder do Grupo de Estudos e Pesquisas em Etnomatemática - GEPEm/Unesp. Participa do Coletivo Cronopios e coordena a Rede Internacional de Etnomatemática (RedINET) no Brasil. É colaboradora do Grupo Associado de Estudos e Pesquisas sobre História da Educação Matemática (Ghemat-Brasil).



## **Aristides Jaime Yandeleta Cambuta**

Doutor em educação pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (Faculdade de Filosofia e Ciências de Marília-São Paulo); Mestre em Educação pela Universidade do Extremo Sul Catarinense, Criciúma-SC; Graduado em Pedagogia pela Universidade Agostinho Neto (Instituto Superior de Ciências da Educação do Huambo); Membro do Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Linguagem, Ensino e Narrativas de Professores (Geplenp); Docente do Departamento de Ciências da Educação da Escola Superior Pedagógica do Bié, lecionando as disciplinas de Pedagogia Geral, História da



Educação, Práticas Pedagógicas, Metodologia de Investigação Científica e Metodologia de Investigação em Educação; Director Geral Adjunto Para os Assuntos Académicos da Escola Superior Pedagógica do Bié. Orcid: 0000-0002-8463-4240.

## **Bed Raj Acharya**

Dr. Bed Raj Acharya is a Professor of Mathematics Education at Tribhuvan University, Nepal, and currently serves as the Director of the Graduate School of Education. He earned his PhD in Mathematics Education from Tribhuvan University. He has held leadership roles, including Head of the Central Department of Education (2008-2009, 2019-2022) and member of the Mathematics Education and Computer Subject Committee (2018-2024). He was the member of mathematics subject committee of Education Review Office (ERO) under the Government of Nepal from 2020 to 2024 and currently he is the Chair of this committee from January 30, 2024. Dr. Acharya has authored several books on Mathematics Education and published over 50 research articles in peer-reviewed journals. His research interests include ethnomathematics, constructivism in education, and social justice in teaching mathematics. He has supervised numerous MPhil and PhD students and has presented papers at national and international conferences. Additionally, he serves as editor-in-chief of Journal of Mathematics Education published by Council for Mathematics Education, Nepal.



## **Cristiane Coppe de Oliveira**

Professora Titular do Instituto de Ciências Exatas e Naturais do Pontal da Universidade Federal de Uberlândia e do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática da UFU. Diretora da Diretoria de Estudos e Pesquisas Afroraciais da Universidade Federal de Uberlândia



-DIEPAFRO/UFU). Vice-líder do Grupo de Estudos e Pesquisas em Etnomatemática - GEPEm/Unesp. Líder do Núcleo de Pesquisas e Estudos em Educação Matemática - NUPEm/UFU. Participa da Rede Internacional de Etnomatemática (RedINET).

## Daniel Clark Orey

É Professor Emérito da California State University, Estados Unidos. Foi professor da Educação Básica na Guatemala e professor universitário no México, no Nepal e nos Estados Unidos. Foi educador Fulbright Senior Specialist no Brasil, em 1998, e no Nepal, em 2007. É professor associado no Departamento de Educação Matemática (DEEMA) e no Curso de Licenciatura em Matemática, na modalidade a distância, no Centro de Educação Aberta e a Distância (CEAD), sendo também professor permanente e orientador do Programa de Mestrado Acadêmico em Educação Matemática, na Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP) com pesquisas em Educação Matemática, Educação a Distância e Educação Multicultural, contemplando os estudos em Etnomatemática, Perspectiva Sociocultural da Modelagem Matemática e Etnomodelagem. Email: oreydc@ufop.edu.br.



## Elísio Machikane Tivane

Elísio Machikane Tivane, de 44 anos de idade, é moçambicano, Professor na Universidade Pedagógica de Maputo, Faculdade de Ciências Naturais e Matemática. Possui grau de Doutor em Educação Matemática pela Universidade Federal de Uberlândia. É mestre em Educação Matemática Pela Universidade Pedagógica e Graduado em Ensino de Matemática e Física Pela Universidade Pedagógica. Desenvolve pesquisas na área de



Etnomatemática e Didática de Matemática, dedica-se também no ensino de disciplinas na graduação e pós-graduação. Actualmente, faz parte do Departamento de Pesquisa em Etnomatemática e Ciências da Universidade Pedagógica de Maputo, onde coordena as linhas de pesquisa da área da Etnomatemática.

## **Ezequias Adolfo Domingas Cassela**

Doutorado em Educação Matemática em andamento (UNESP-Rio Claro/Brasil). Mestre em Matemática para professores (Universidade da Beira Interior - UBI, Portugal). Licenciado em Ensino da Matemática (Escola Superior Pedagógica do Bié - ESPE-Bié, Angola). Especialista em Geometria nos programas e metas curriculares de Matemática do 3º Ciclo do Ensino Secundário (UBI).

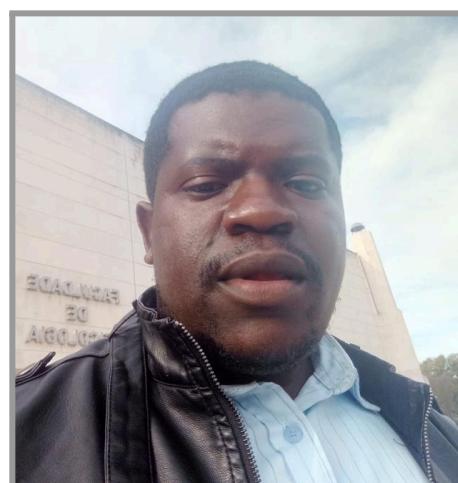


Docente de Geometria Analítica, Programação Matemática, Análise Complexa, Equações Diferenciais Ordinárias, Equações Diferenciais parciais e História da Matemática na Licenciatura em Matemática e Física (ESPE-Bié), sendo também orientador várias pesquisas. Desenvolve pesquisas ligadas a Matemática, com ênfase a Etnomatemática. Membro do Grupo Interdisciplinar de Estudos e Pesquisa em Etnomatemática (GIEPEm) e da rede internacional de Etnomatemática (RediNET).

---

## **Henriques Jamba Dachala**

Possui graduação em Ciências da Educação pela Escola Superior Pedagógica do Bié (2017), na especialidade de Psicologia pela Escola Superior Pedagógica do BIÉ, em Direito pelo Instituto Superior Politécnico Deolinda Rodrigues e mestrado em Educação Especial pela Universidade Katiyavala Bwila de Benguela. Atualmente é doutorando em Educação Inclusiva e Motricidade na Universidade de Lisboa, Instituto de



Educação e faculdade de Motricidade, docente convidado da Escola Superior Pedagógica do BIÉ, lecionando nos cursos de Educação Pré-Escolar e Ensino Primário nas cadeiras de Necessidades Educativas Especiais, Psicologia da Educação e didática geral, atuando principalmente nos seguintes tema: Políticas Inclusivas de Alunos Surdos, Autistas, Hiperativos, Dificuldades de Aprendizagem Específica, Síndrome de Down e sobredotação.

## **Isabel Cristina Machado de Lara**

Isabel Cristina Machado de Lara é Doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Mestre em Educação pela UFRGS e possui graduação em Matemática - Licenciatura Plena pela UFRGS. Realizou seu Pós-Doutoramento no Programa de Pós Graduação em Educação em Ciências e Matemática da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS). Atualmente é professora da Escola Politécnica da PUCRS e professora permanente do Programa de Pós Graduação em Educação em Ciências e Matemática e do Programa de Pós Graduação em Educação. Coordena o Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Discalculia do Desenvolvimento (GEPEDPUCRS) e o Grupo de Estudos e Pesquisas em Etnomatemática (GEPEPUCRS). Está coordenadora da Red Internacional de Etnomatemática - RedINET da região Sul do Brasil (2022-2024).



## **Jaya Bishnu Pradhan**

Dr. Jaya Bishnu Pradhan is a distinguished academic in the field of Mathematics Education. He earned his PhD in Mathematics Education in 2019, building on a strong foundation with an MPhil in Education in 2010 and a Master's in Education specializing in Mathematics in 1997, where he graduated with distinction division and was awarded the prestigious Mahendra Bidhya Bhushan Kha (Gold Medal) by the late King Birendra. With over two decades of teaching experience, Dr. Pradhan is currently an Assistant Professor at Mahendra Ratna



Campus, Tribhuvan University, Kathmandu, Nepal. His career includes presenting numerous papers at national and international conferences and publishing research papers, course books, and book chapters in esteemed journals and publications. Dr. Pradhan's research interests span ethnomathematics, teacher education, and the social and cultural issues involved in the teaching and learning of mathematics. His contributions have significantly shaped the field of Mathematics Education in Nepal particularly in the field of Ethnomathematics.

## Lemos Armando Ngovene

Lemos Armando Ngovene, de 39 anos de idade, é moçambicano, Professor na Universidade Pedagógica de Maputo, Faculdade de Ciências Naturais e Matemática. Possui grau de Mestre em Educação Matemática Pela Universidade Pedagógica e Graduado em Ensino de Matemática e Pela Universidade Pedagógica. Desenvolve pesquisas na área de ensino Bilingue, Etnomatemática e Didática de Matemática, dedica-se também no ensino de disciplinas na graduação. Actualmente, faz parte do Departamento de Pesquisa em Etnomatemática e Ciências da Universidade Pedagógica de Maputo, é chefe de departamento de Infraestrutura e Manutenção, foi chefe departamento de Monitoria e Avaliação do Centro de Educação Aberta e a Distância, é Presidente do Clube Desportivo da Universidade Pedagógica



## Leonardo Simão Banze

Leonardo Simão, de 55 anos de idade, é moçambicano, Docente na Universidade Pedagógica de Maputo, Faculdade de Ciências Naturais e Matemática. É mestre em Educação Matemática pela Universidade Pedagógica e Graduado em Ensino de Matemática e Física Pela



Universidade Pedagógica. Desenvolve pesquisas na área de Etnomatemática e Didática de Matemática, dedica-se também no ensino de disciplinas na graduação. Actualmente, faz parte do Departamento de Pesquisa em Etnomatemática e Ciências da Universidade Pedagógica de Maputo.

## Lok Bahadur Basnet

Mr. Lok Bahadur Basnet earned his Master's in Education specializing in Mathematics from Tribhuvan University in 2006, and an MPhil in Mathematics Education from Nepal Open University in 2023. With over two decades of teaching experience, he currently serves as the Head Teacher at Padhmodaya Public Model Secondary School in Ghorahi, Dang, a renowned public school in Nepal. Mr. Basnet has extensive experience in developing mathematics teaching materials and conducting teacher training. His research interests focus on ethnomathematics, teacher education, and issues related to teaching and learning of school mathematics. He has participated in and presented posters and research papers at various national and international conferences, and has published articles in esteemed journals.



## Márcio de Albuquerque Vianna

Possui licenciatura em Matemática, mestrado em Educação Matemática pela Universidade Santa Úrsula (2001) e doutorado pelo PPGCTIA (Programa de Pós-graduação em Ciência, Tecnologia e Inovação) da UFRRJ em convênio binacional com a UNRC (Universidad Nacional de Rio Cuarto – Argentina) – área de concentração Políticas Públicas Comparadas



(2017). Atualmente é professor Associado I do Departamento de Teoria e Planejamento de Ensino (DTPE) do Instituto de Educação da UFRRJ (Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro). É docente permanente do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática (PPGEduCIMAT) da UFRRJ. É membro diretor do GEPEM (Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática) desde 2011 e lidera o GEtCiMat (Grupo de Estudos e Pesquisas em Etnociências e Etnomatemática) da UFRRJ.

## **Maria Cecilia de Castello Branco Fantinato**

Possui graduação em Pedagogia pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (1980), mestrado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (1987) e doutorado em Educação pela Universidade de São Paulo (2003), incluindo a realização de Doutorado Sanduiche na Rutgers University (NJ, USA), em 2001. Realizou pós-doutorado na Universidade de São Paulo (2011) e na Universidade de Lisboa (2011-2012). Atualmente é professora titular aposentada da Universidade Federal Fluminense, credenciada no Programa de Pós-Graduação em Educação da UFF. Coordena o Grupo de Etnomatemática da UFF (GETUFF) desde 2004. Tem experiência em Educação e desenvolve e orienta pesquisas sobretudo nos seguintes temas: etnomatemática, educação matemática, educação de jovens e adultos, formação de professores, decolonialidade.



## **Milton Rosa**

Possui mestrado em Educação Matemática e doutorado em Educação pela California State University e Pós-Doutorado em Educação pela Universidade de São Paulo. É professor do Departamento de Educação Matemática e do Centro de Educação Aberta e Distância (CEAD), na Universidade



Federal de Ouro Preto (UFOP), onde exerce a função de coordenador e professor do Curso de Licenciatura em Matemática no sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB). É presidente International Study Group on Ethnomathematics (ISGEm). É professor orientador do Mestrado Acadêmico em Educação Matemática da UFOP em Educação Matemática, Educação a Distância, Educação Inclusiva e Liderança Educacional, com propostas investigativas na Etnomatemática, Perspectiva Sociocultural da Modelagem, Etnomodelagem e Decolonização em Educação Matemática. Email: milton.rosa@ufop.edu.br.

## **Mogege Mosimege**

Mogege Mosimege is currently working as a Professor of Mathematics Education at the University of the Free State in Bloemfontein, South Africa. He has previously served as the Head of the School of Mathematics, Natural Sciences and Technology Education as well as the Director of Initial Teacher Education in the Faculty of Education at the University of the Free State. He continues to conduct research, publish, and supervise postgraduate students doing research in Ethnomathematics, Indigenous Knowledge Systems, Mathematical Modeling, Problem Solving and other areas of research focus in Mathematics Education.



## **Olenêva Sanches Sousa**

Doutora em Educação Matemática, mestra em Educação. Aposentada da Secretaria da Educação do Estado da Bahia, administro a Comunidade EtnoMatemáticas Brasis, coordeno a Red Internacional de Etnomatemática no Brasil (RedINET-Brasil). Tenho especial interesse pelo



Programa Etnomatemática, suas bases epistemológicas e estratégias de difusão de sua concepção na pesquisa e Educação. Como proponente e organizadora do *e-Almanaque EtnoMatemáticas Brasis*, guardo a gratidão e o afeto pelo apoio e parceria de Ubiratan D'Ambrosio no primeiro, de 2020, e nele retomo a inspiração e o compromisso para dar continuidade à publicação como um periódico relevante à divulgação e consolidação dos estudos, pesquisas e ações relativos ao Programa Etnomatemática.

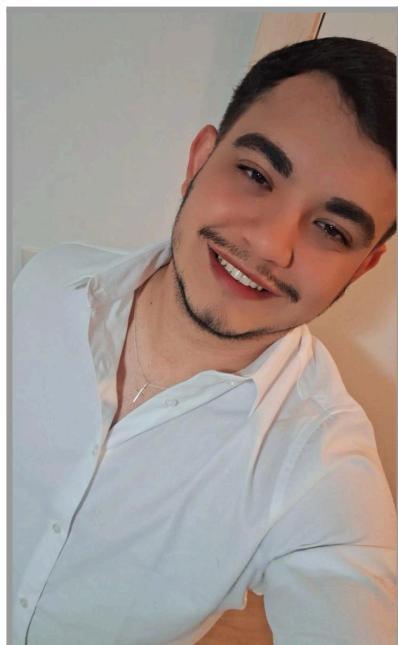
## **Osvaldo dos Santos Barros**

Doutor em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte com ênfase na Educação Matemática. Atua na Universidade Federal do Pará, Campus de Abaetetuba, curso de Licenciatura em Matemática e no Programa de Pós Graduação em Educação em Ciências e Matemática, do Instituto de Educação Matemática e Científica - UFPA. Coordena o Grupo – GETNOMA e o Laboratório de Ensino da Matemática da Amazônia Tocantina - LEMAT. Tem experiência na área de Ensino de Matemática e suas tendências, com ênfase na: Etnomatemática, Jogos, ludicidade e artes no ensino da matemática, além das relações da matemática com: Astronomia e Tecnologia. Atua na formação de professores da: Educação do campo, Educação indígena, quilombola e Ribeirinha.



## **Rhuan Guilherme Tardo Ribeiro**

Doutor em Educação para Ciências e Matemática pela Universidade Estadual de Maringá (PCM-UEM), com mestrado em Ensino pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná. Possui licenciatura em Matemática pela Faculdade de Ensino Superior de São Miguel do Iguaçu (FAESI) e em Física pela Universidade Luterana do Brasil. Atualmente, é docente permanente do Programa de Pós-Graduação stricto



sensu em Educação e Territorialidade (PPGET - UFGD). Lidera o grupo de Pesquisa em Etnomatemática Indígena (GPEIND - UFGD). Como professor e pesquisador, atua no curso de Licenciatura Intercultural Indígena da Faculdade Intercultural Indígena - FAIND da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD). Possui experiência em Educação Matemática, com ênfase em Etnomatemática, Formação de Professores Indígenas, Ensino de Ciências e Educação Escolar Indígena.

## Roger Miarka

Alemão de nascimento, brasileiro de criação, tcheco de descendência, já viveu em mais lugares do que seus dedos ajudariam a contar. Tantas mudanças ensinaram-no o apreço à diversidade e a sempre suspeitar de qualquer verdade. Em seu percurso formativo, participou de um grupo de discussões sobre Etnomatemática na Nova Zelândia e realizou sanduíche em estudos antropológicos na Itália. Realizou dois pós-doutoramentos, na Universitat Autònoma de Barcelona e na Universitat de Barcelona, e defendeu a Livre Docência na UNESP, onde atua como professor. Dentre seus interesses, destaca temas ligados à Filosofia da Educação Matemática, à Etnomatemática e à Epistemologia do Conhecimento, especialmente quando ligados a comunidades em situação de vulnerabilidade social, tomadas em sua potência de afirmação de vida.

